

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра физики и методики преподавания физики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

Е.А. Журавлева

«15»

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»

По направлению подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Профиль подготовки – **Физика. Математика**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Курс **3 (6 семестр)**

Луганск, 2025

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Физика. Математика очной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями); «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» от 22 сентября 2021 г. № 652н., соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры физики и методики преподавания физики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат физико-математических наук, доцент Сильчева А.Г., ассистент кафедры физики и методики преподавания физики ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Молчанова Е.С.

Утверждена на заседании кафедры физики и методики преподавания физики
Протокол от «13» января 2025 г. № 6.
Врио заведующего кафедрой физики и
методики преподавания физики



Н.В. Корчикова

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Протокол «15» января 2025 г. № 6.

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий



О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе

Цель — является обеспечение базовой, теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских летних лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- формирование у студентов общего представления о вожатской деятельности;
- получение студентами первичных знаний работы вожатыми;
- ознакомление с разнообразными методами, приемами и формами работы вожатого;
- ознакомление студентов с историей вожатского движения;
- ознакомление с нормативно-правовыми основами вожатской деятельности;
- овладение технологиями работы вожатого в образовательной организации;
- овладение профессиональной этикой и культурой вожатого.

2. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика Б2.О.04.02(П) «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)» входит в базовую (обязательную) часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются *знания* методики преподавания, педагогики и психологии *умение* структурировать, оформлять и преподносить информацию, *навыки* работы с ИКТ. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения курсов педагогики и психологии и дисциплины «Основы вожатской деятельности», способствует выработке практических навыков и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

Общая трудоемкость освоения практики 3 з.е., 108 ч., 2 недели, из которых 104 ч. отведены для самостоятельной работы студентов.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результат прохождения практики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;

	ОПК-2.2.	Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;
	ОПК-2.3.	Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.	Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	ОПК-4.2.	Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой,

		учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	ОПК-4.3.	Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1.	Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий в жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;.
	ОПК-6.2.	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся,

		оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;.
	ОПК-6.3.	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1.	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2.	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3.	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Структура и содержание проведения практики «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»

Организационно-воспитательная работа:

- Создание благоприятного психологического климата в отряде.
- Формирование коллектива, укрепление дружеских отношений между детьми.
- Организация и проведение разнообразных мероприятий.
- Поддержание дисциплины и безопасности детей.

Учебная работа:

- Участие в организации учебных занятий, игры, викторины, творческие конкурсы, поддержка и направление творческих инициатив детей.

Творческая работа:

- Участие в подготовке и проведении творческих мероприятий: концертов, театральных постановок, выставок.

Воспитательная работа:

- Проведение бесед о моральных и нравственных ценностях, формирование ответственности и самостоятельности у детей.

- Работа с родителями: Передача информации о детях, организация встреч с родителями.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ В ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ (ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ)

- Участие в учредительной конференции. Знакомство с методистами.
- Знакомство с лагерем и отрядом: Первый день практики посвящается знакомству с лагерем, отрядом и вожатым-наставником.
- Наблюдение за работой вожатого: Студент наблюдает за работой вожатого в течение нескольких дней, записывая свои наблюдения в дневник практики.
- Участие в мероприятиях: Студент участвует в организации и проведении мероприятий, отрядных сборах, играх, развлечениях.
- Самостоятельное проведение мероприятий: Студент самостоятельно проводит несколько мероприятий с отрядом под наблюдением вожатого-наставника.
- Ведение документации: Студент ведет отрядный журнал и дневник практики, составляя отчет о проделанной работе.
- Анализ результатов практики: Студент анализирует свою работу, определяет достигнутые результаты и выявленные трудности.
- Подготовка отчета о практике: Студент пишет отчет о практике, описывая свою работу, оценку результатов и выводы.
- Защита отчета: Студент представляет отчет перед комиссией и обсуждает результаты практики.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Проведение практики ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- учебные пособия;
- методические пособия;
- использование интерактивных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2017. - 120 с.

2. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере /И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2020. - 144 с.

3. Дрозд, К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях ! К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017, - 219 с.

б) дополнительная литература:

4. Алиева, Л.В. Воспитательная система летнего детского образовательно-оздоровительного лагеря: пособие для руководителя, педагога, вожатого / Л.В. Алиева. - М.:ГОУДОД ФЦТТУ. 2009. - 42 с.

5. Волохоа А.В., Кочергин В.Н, Фришман И.И. Система самоуправления в

6. детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2017

7. Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома: подсказки организаторам досуговой деятельности / Сост, Л.Г.Нешерет. —■ М.: Московское городское педагогическое общество, 2020, - 126 с.

8. Попова, С.В. Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива в условиях детского загородного лагеря / С В. Попова. - Воронеж: Научная книга, 2019. - 166 с.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Комплект офисного программного обеспечения: Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint для создания документов, презентаций и таблиц.

8. Материально-техническая база практики

Материально-техническая база - это основа для проведения качественной и интересной практики в летнем лагере. Она должна соответствовать потребностям смены, возрастной группе детей и видам деятельности, планируемых в лагере.

1. Помещения:

Спальные корпуса: Комфортные спальные места, туалеты и душевые, достаточное освещение, вентиляция, отопление (если нужно).

Столовая: Достаточно просторная, чистая, обеспеченная необходимой мебелью и оборудованием (столы, стулья, посуда, холодильники).

Актный зал: Просторное помещение для проведения концертов, театральных постановок, танцевальных и спортивных мероприятий, оборудованное сценой, звуковой и световой аппаратурой, креслами или стульями.

Игровые комнаты: Помещения для игр и развлечений, оборудованные мебелью, игровыми приставками, столами для настольных игр, наборами для творчества, мягкими игрушками.

Учебные классы: Помещения для проведения уроков, мастер-классов, тренингов, оборудованные доской, мелом, столами, стульями.

Медицинский пункт: Оснащенный необходимым медицинским оборудованием и лекарствами.

Административные помещения: Кабинет директора, кабинет вожатых, кабинет для встреч с родителями.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения/ изменения/	Основание	Содержание изменения/ дополнения	Лица, подтверждающие изменение/ дополнение	
				Заведующий	Директор/

[illegible]